

# 丽水市教育局办公室

---

## 丽水市教育局办公室关于开展 2022 年示范性资源教室评估认定的通知

各县（市、区）教育局、特殊教育指导中心：

为了进一步推进示范性资源教室建设工作，提高我市特殊教育随班就读工作质量，经研究，决定开展 2022 年全市示范性资源教室评估认定工作。现将有关事项通知如下：

### 一、申报时间

2022 年 9 月 30 日前。

### 二、评选时间

2022 年 10 月-11 月。

### 三、申报评选对象

1. 随班就读学生 2 人及以上。
2. 资源教室建设工作深入，特殊教育资源利用率高，在当地发挥积极示范引领作用。

### 四、申报办法：

#### （一）评估认定

由丽水市教育局和丽水市特殊教育指导中心组织各县（市、区）特教干部、指导中心人员、专业教师检查。

## （二）评估认定内容

1. **现场查看：**现场查看资源教室建设、使用情况，资源教师配备及授课等相关情况。

2. **资料查阅：**随班就读学生“一人一案”，自评材料一份；资源教室使用登记及其他档案材料。

## 五、工作要求

1. 各县（市、区）教育局要对资源教室进行一次自查自评，在此基础上向市教育局报送参加示范性资源教室评估验收推荐名单（推荐比例为本地资源教室总数的15%）。

2. 各申报学校要按照评估细则（见附件）要求，围绕领导与管理、教师队伍建设、资源教室建设、资源教室个案管理及教育效果等4个方面做好迎检工作。

3. 请各县（市、区）教育局将推荐名单汇总表及推荐学校的申报自评表电子稿（加盖单位公章）于2022年9月30日前丽水市特殊教育指导中心吴青花，联系电话：13967074037。

附件：丽水市示范性资源教室评估细则（试行）

丽水市教育局办公室

2022年7月14日

（此件公开发布）

附件:

## 丽水市示范性资源教室评估细则（试行）

参评单位: \_\_\_\_\_ (盖章)

一级指标	二级指标		分值	自评	得分
组织管理 20分	工作领导	(1) 有随班就读资源教室工作领导小组, 但组长不是校长, 主管干部每学期只过问一下工作。	1		
		(2) 有随班就读资源教室工作领导小组, 但组长不是校长, 主管干部每学期多次参与研究工作并给予指导。	3		
		(3) 校长亲自担任随班就读资源教室工作领导小组组长, 每学期多次参与研究工作并给予指导。	5		
	工作网络	(1) 有随班就读资源教室工作实施的初步网络, 但还需要进一步完善。	2		
		(2) 有明确的随班就读资源教室工作实施网络, 管理架构清晰, 行之有效。	3		
	工作小组	(1) 有随班就读资源教室工作实施小组, 有一定分工。	3		
		(2) 有特殊需要学生筛查工作小组、安置工作小组、随班就读资源教室工作实施工作小组, 分工明确, 定期开展工作。	5		
	工作制度	(1) 有资源教室工作规章制度但未执行。	1		
		(2) 有资源教室工作规章制度, 执行一般。	3		
		(3) 有系统的资源教室工作规章制度并且能够很好执行。	5		
工作计划	(1) 随班就读资源教室工作纳入学校工作计划, 每学期有工作安排。	1			

		(2) 随班就读资源教室工作纳入学校工作计划, 每学期有计划、有检查、有考核、有总结。	2		
资源教师团队建设 20 分	资源教师	(1) 有兼职资源教师。	2		
		(2) 有专职资源教师。	4		
	资源教师团队	(1) 有资源教师团队, 但团队成员各做各的, 偶尔一起研讨资源教室个案的教育教学和训练工作。	2		
		(2) 在资源教师的带领下, 资源教师团队分工合作、互相支持, 定期研讨资源教室个案的教育教学和训练工作。	4		
	资源教师持续培养	(1) 资源教师曾参加过地市级以上的资源教室工作专题培训。	1		
		(2) 学校系统规划资源教师团队成员的特殊教育专业成长, 持续培养资源教师, 不断提高资源教师、随班就读班级的班主任和任课教师的特殊教育专业能力。	3		
	全员培训	(1) 已经零星开展培训。	1		
		(2) 每学期定期对本校随班就读学生班级教师进行培训。	2		
		(3) 每学期定期对本校全体教师进行系统培训。	3		
	家长培训	(1) 曾经培训过, 但没有坚持。	1		
		(2) 能经常与家长联系, 坚持定期培训, 效果明显。	2		
	随班就读教研活动	(1) 学校有随班就读教研组, 偶尔开展教研活动, 效果一般。	1		
		(2) 学校有随班就读教研组, 有系统的定期开展教研活动, 效果明显。	2		
	特殊教育信息提供	(1) 未主动提供或只是在教师有要求时提供。	1		
(2) 每学期定期提供特殊教育信息, 主动为实施随班就读教育工作的教师及家长提供服务。		2			
资源教室建设	场地	(1) 有兼用的资源教室。	2		
		(2) 有独立的资源教室。	5		

15分	设备	(1) 设备极简陋。	1		
		(2) 能按要求添置部分设备。	3		
		(3) 设备比较齐全, 特殊教育专业书籍及相关资料比较丰富。	5		
	利用率	(1) 偶尔使用设备。	1		
		(2) 不定期使用设备。	3		
		(3) 定期、经常使用设备, 特殊教育资源利用率高, 作用明显。	5		
资源教室个案管理 25分	工作流程	(1) 有初步资源教室个案管理工作流程或流程框架。			
		(2) 有完整系统的资源教室个案管理工作流程, 明确规定每一步骤要做的工作。	3		
	课程表	(1) 有资源教室课表, 但课表不够全面或未能很好执行。	1		
		(2) 有资源教室个案、教师及教室的课程安排表, 并较好地按照课表执行。	3		
	筛查认定安置	(1) 有筛查认定安置工作制度和流程, 已开展筛查、认定和安置工作。	1		
		(2) 有完整的筛查认定安置工作制度和流程, 筛查者经过培训, 操作规范、熟练; 认定和安置流程到位。	3		
	成长档案	(1) 已建立, 但资料不全。	1		
		(2) 已建立, 资料齐全, 存放有序, 使用方便。	3		
	研判会	(1) 有召开学生能力发展综合分析研判会, 但只有语、数教师参加或只是开过一次研判会。			
		(2) 每学年每个资源教室个案都开研判会一次以上, 每次研判会相关学科教师均参加。	3		
	个别化教育计划	(1) 已制定计划, 计划详细合理。	1		
		(2) 已制定计划, 严格执行, 记录详实, 效果较好。	3		

	辅导与训练的落实	(1) 偶尔进行。	1		
		(2) 能坚持进行，但效果不明显。	2		
		(3) 能按要求坚持进行，记录详实，效果明显。	3		
	家校合作	(1) 有家校合作，但教师或家长比较被动。	1		
		(2) 家校合作积极主动、全面、系统、深入。	2		
	咨询服务	(1) 偶尔为随班就读教师和家长提供咨询服务。	1		
(2) 定期、主动为随班就读教师和家长提供咨询服务，效果明显。		2			
工作成效 20分	工作态度	(1) 教师态度明显转变，不再排斥随班就读资源教室工作。	1		
		(2) 教师主动参与随班就读资源教室工作。	3		
	工作氛围	(1) 学校形成良好的接纳、帮助随读学生的氛围。	1		
		(2) 学校对特殊孩子零拒绝，并形成了全校积极参与随班就读资源教室工作的良好氛围。	3		
工作成效 20分	适宜安置	(1) 轻度残疾儿童均能进入资源教室得到补救教学和帮助。	1		
		(2) 除残疾儿童外还能安排部分学习障碍学生进入资源教室接受补救教学。	3		
	明显进步	(1) 有特殊教育需要学生通过资源教室补救教学与训练，有一定进步。	1		
		(2) 有特殊教育需要学生通过资源教室补救教学与训练，有明显进步。	3		
	行政支持系统	(1) 校长积极主动地关心和支持随班就读资源教室工作。	1		
		(2) 学校中层以上干部都积极主动地关心和支持随班就读资源教室工作。	2		
	教师支持系统	(1) 随班就读班级任课教师能够互相支持，以更好地开展特殊教育需要学生教育和训练工作。	1		

		(2)全校教职员工作积极支持随班就读班级,以更好地开展特殊教育需要学生教育和训练工作。	2		
	同伴支持系统	(1)有部分同学能帮助随班就读学生。	1		
		(2)全班学生都能关心理解随班就读学生,能在老师的指导下有组织地系统的帮助随班就读学生。	2		
	社会支持系统	(1)学校能主动争取社会支持,但作用一般。	1		
		(2)学校能广泛争取社会支持,组织有序,作用明显。	2		
基础项目总分			100		
加分项目(10分)	<p>有特色的工作与措施,个案干预工作效果明显,开展课题研究和论文获奖等酌情加分。</p> <p>加分办法:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.值得推广的工作特色或特色措施(2分);</li> <li>2.个案干预工作效果明显(每个个案1分);</li> <li>3.近三年省立项课题(每个2分),市立项课题(每个1分);</li> <li>4.近三年省基础教育论文评比获奖(每篇一等奖5分,二等奖3分,三等奖1分);</li> <li>5.近三年全国特殊教育论文评比和市基础教育论文评比和省特殊教育论文评比获奖(每篇一等奖2分,二等奖1分,三等奖0.5分);</li> <li>6.近三年市特殊教育论文评比(每篇一等奖1分,二等奖0.5分,三等奖0.1分)。</li> </ol> <p>资源教师撰写的案例获奖、资源教师自制教具获奖和资源教师制作的课件获奖等,均按照同级获奖论文加分分值的一半加分,同一篇论文多次获奖不重复计分,以最高奖项为准。</p>				
自评结论及整改措施					
合计					

注:总分在90分及以上为示范性资源教室。